

**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Калининградской области
«Центр социальной помощи семье и детям»**



«Школа подготовки замещающих родителей»

Программа

**подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Программа
рекомендована к применению
заседанием экспертно-методического
совета ГБУСО КО «ЦСПСиД»
от «29» июля 2014 г. №2

Разработана
Министерством образования
Калининградской области для
подготовки лиц, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей
(приказ Министерства образования
Калининградской области от
03.12.2012 г. № 923/1)

Адаптирована
ГБУСО КО «Центр социальной
помощи семье и детям»
для проведения занятий в Школе
подготовки замещающих родителей

**Калининград
2014 год**

Актуальность проблемы.

Ежегодно растет число детей, взятых в замещающую семью. И практически каждая семья нуждается в хорошо отлаженной системе социально-педагогической, юридической и психологической помощи.

Семейная среда, в которой ребенок проводит существенную часть времени, оказывает огромное влияние на все сферы его жизни, на его психоэмоциональное состояние и особенности развития личности. Многие, на первый взгляд, чисто педагогические или психологические проблемы, такие как неуспеваемость, пропуск уроков без уважительной причины, самовольные уходы из дома, снижение мотивации к учебному процессу, нарушение внимания, зачастую оказываются связанными с трудностями именно в сфере отношений с замещающими родителями.

Это объясняется рядом причин. Многие будущие родители не представляют последствий принятия ребенка в семью, так как они не знают особенностей детей, которых берут на воспитание, и не догадываются о мере собственного участия в этом процессе. Запас прочности и терпения в замещающих семьях существенно ниже, чем в кровных семьях, ведь мало кто из родителей отправляет кровных детей в детский дом из-за проблем в подростковом возрасте, а с приемными детьми это случается гораздо чаще.

Кроме того, подавляющее большинство детей, устраиваемых на семейные формы воспитания, составляют социальные сироты, т.е. сироты при живых родителях – алкоголиках, родителях, совершивших противоправные деяния, жестоко обращавшихся с детьми, что неизбежно ведет к материнской депривации, которая в той или иной форме, чаще всего негативной, проявляется у взрослеющего человека. И тогда принимающие родители говорят о приемных детях: «Гены проснулись».

С целью предотвращения распада замещающих семей целесообразна последовательная работа с ними, направленная на принятие будущими приёмными родителями осознанного решения об изменении своего статуса.

Опыт работы с замещающими семьями, анализ сложных ситуаций на всех этапах адаптации ребенка к новым условиям показывает, что сопровождение таких семей должно начинаться с подготовки будущих родителей к осознанному принятию решения о приеме ребёнка в свою семью.

Цель: подготовка граждан, изъявивших желание взять в семью ребёнка-сироту или оставшегося без попечения родителей, к осознанному принятию решения и квалифицированному исполнению своих обязанностей.

Задачи:

1. Оказание квалифицированной помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Освещение слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений как личных, так и семьи в целом в воспитании приемного ребенка.

3. Ознакомление кандидатов с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Формирование у кандидатов знаний в области детской психологии, развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.

5. Обучение приемам обеспечения успешной адаптации ребенка в новой семье и создания условий для раскрытия личности ребенка и его социализации.

6. Знакомство с особенностями взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям.

Целевая группа: лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющие направление органа опеки и попечительства над несовершеннолетними для прохождения курса обучения.

Место проведения:

г. Калининград, ГБУСО КО «Центр социальной помощи семье и детям»,
Наб. Баграмяна, 18.

Принципы работы:

- Конфиденциальность;
- Гуманизм;
- Толерантность;
- Индивидуальный подход к слушателям.

Особенности реализации программы.

В соответствии с пунктом 2 статьи 33.1 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» лицензированию подлежит образовательная деятельность образовательных учреждений, научных организаций или иных организаций по образовательным программам.

Поскольку программа подготовки кандидатов в приемные родители не относится ни к одному из установленных статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» видов образовательных программ и, таким образом, не является образовательной программой, деятельность по реализации программы подготовки кандидатов в приемные родители не относится к предмету регулирования законодательства о лицензировании образовательной деятельности.

Программа рассчитана на 42 часа (12 – лекции, 24,5 – семинары и тренинги, 5,5 – индивидуальное консультирование).

Занятия проводятся по мере формирования группы (не более 10 человек). Допускается обучение в индивидуальном порядке.

Лекционная часть программы обучения может быть пройдена как в очной, так и в заочной форме (дистанционно).

Изучение 2-12 разделов завершается тестированием.

По завершению курса проводится итоговая аттестация кандидатов в приемные родители в форме собеседования.

Прошедшим полный курс обучения выдаётся свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 образца.

Материально-техническое оснащение:

- мультимедийная система;
- ПВЭМ;
- флипчарт;
- столы (не менее 5 шт.);
- стулья (не менее 10 шт.);
- канцтовары (бумага А-4, фломастеры, карандаши)

Учебно-тематический план

N п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	в том числе			
			лекции	семинары- тренинги	индиви- дуальное консуль- тирова- ние	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей (далее – подготовка)	4	2		2	Структурированное интервью

2.	Представление о потребностях развития приёмного ребёнка и необходимых компетенциях приёмных родителей. Понятие о мотивации приёмных родителей	3	1	2		Тестирование
3.	«Этапы развития ребёнка»	4	1	3		Тестирование
4.	«Особенности развития и поведения ребёнка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребёнка»	4	2	2		Тестирование
5.	«Последствия от разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»	3	1	2		Тестирование
6.	«Адаптация приёмного ребенка и приёмной семьи»	3	1	1	1	Тестирование
7.	«Трудное» поведение приёмного ребёнка, навыки управления «трудным» поведением ребёнка»	4		3	1	Тестирование
8.	«Обеспечение безопасности ребёнка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребёнка»	3	1	2		Тестирование
9.	«Особенности полового воспитания приёмного ребёнка»	2	1	1		Тестирование
10.	«Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка»	4	1	2	1	Тестирование
11.	«Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»	4	1	3		Тестирование

12.	«Взаимодействие приёмной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»	2		2		Тестирование
13.	«Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приёмные родители»	1,5		1,5		Самооценка кандидатов
14.	Итоговая аттестация	0,5			0,5	Собеседование
16.	Всего	42	12*	24,5	5,5	

Тематические разделы Программы

Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители», включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе, касающиеся:

- выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей», включающий в том числе:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи

(удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 «Этапы развития ребенка», включающие, в том числе изучение следующих тем:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

- роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

- диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)», включающий в том числе изучение следующих тем:

- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

- понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи», включающий в том числе изучение следующих тем:

- особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

- этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
- способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
- социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
- понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан», включающий, в том числе изучение следующих тем:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;
- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;
- порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;
- порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;
- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;
- порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;
- меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;
- защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;
- правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;
- порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;
- последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;
- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям», включающий в том числе изучение следующих тем:

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители», включающий в том числе:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;
- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу.

1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и принимающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Итоговая аттестация по Программе.

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители и завершается выдачей свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, форма которого утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623.

Показатели и индикаторы готовности замещающих родителей к приему детей

Цель:	Задачи	Методы и методики оценки	Результат
Подготовка граждан, изъявивших желание взять в семью ребёнка-сироту или оставшегося без попечения родителей, к осознанному принятию решения и квалифицированному исполнению своих обязанностей.	Оказание квалифицированной помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.	Итоговая аттестация	Получение свидетельства о прохождении курса
	Освещение слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений как личных, так и семьи в целом в воспитании приемного ребенка	- Тестирование по теме, -Собеседование	Усвоение слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений как личных, так и семьи в целом в воспитании приемного ребенка.
	Ознакомление кандидатов с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей,	- Тестирование по теме, -Собеседование	Знание законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения

	оставшихся без попечения родителей		родителей
	Формирование у кандидатов знаний в области детской психологии, развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.	Тест оценки знаний потенциальных замещающих родителей о психолого-педагогических особенностях развития детей, оставшихся без попечения родителей	Сформированы знания в области детской психологии, развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение.
	Обучение приемам обеспечения успешной адаптации ребенка в новой семье и создания условий для раскрытия личности ребенка и его социализации	- Тестирование по теме -Решение кейсов; - Собеседование	Овладение приемами обеспечения успешной адаптации ребенка в новой семье и создания условий для раскрытия личности ребенка и его социализации
	Знакомство с особенностями взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям.	- Тестирование по теме -Решение кейсов; - Собеседование	Имеют знания по взаимодействию приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям.

Список литературы

- 1) Федеральный закон от 24.04.08 №48- ФЗ «Об опеке и попечительстве».

2) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

3) Закон Калининградской области от 28.12. 07 №214«О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Калининградской области отдельными государственными полномочиями по осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

4) Закон Калининградской области от 08.04.08 №236 «О размерах денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством), воспитывающихся в приёмных семьях, семьях патронатных воспитателей, а также на вознаграждение приёмным родителям и патронатным воспитателям».

5) Закон Калининградской области от 03.07.07 №151 «О специализированном жилищном фонде Калининградской области».

6) В помощь приёмным родителям. Центр диагностики и консультирования детей и подростков. – Калининград, 2013.

7) Федеральное и региональное законодательство в сфере профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия. Методическое пособие. Министерство социальной политики Калининградской области. - Калининград, 2014.